

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ОТЧЕТ

О прохождении УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента

группа 07.ПвНК.19.3Ф.С.1

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
(наименование модуля)

Время прохождения практики

с «08» декабря 2021 г. по «14» декабря 2021 г.

Место прохождения практики МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»
(наименование предприятия)

Руководитель практики

от предприятия учитель начальных классов +7 (87876) 5-18-40

Ф.И.О., должность, телефон

Москва
2021

Личная карточка инструктажа
по безопасным методам работы, промсанитарии
и противопожарной безопасности

1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Подпись _____ Ф.И.О. Дата 08.12.2021

Инструктаж получил(а) Беленкова М.Б и усвоил(а) Беленкова М.Б
Ф.И.О. Ф.И.О.

Подпись _____ Дата 08.12.2021

**Учебные работы под
ключ!**

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Подпись _____ Ф.И.О. Дата 08.12.2021

Инструктаж получил(а) и усвоил(а) _____

**+7 (499) 322-75-05
3227505@mail.ru**

3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к самостоятельной работе студента

Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись)

**Дневник выполнения работ
в период прохождения учебной практики**

| Дата | Содержание работы | Оценка | Подпись руководител я |
|------------|---|----------------|-----------------------------|
| 08.12.2021 | 1. Инструктивное совещание «Задачи и содержание практики по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах». 2. Допуск к практике 3. Заполнение дневников. | отлично | |
| 09.12.2021 | Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и воспитателя ГПД. | отлично | |
| 11.12.2021 | | | |
| 12.12.2021 | 1. Анализ планов и организации внеурочной работы; 2. Изучение программы внеурочной деятельности учителя начальных классов | отлично | |
| 13.12.2021 | Заполнение карт наблюдения и анализа внеурочных мероприятий. | отлично | |
| 14.12.2021 | Оформление отчетной документации: дневники, отчет по практике, оформление аттестационных листов. | отлично | |

учебные работы под
ключ!
tgmu-otvety.ru
+7 (499) 322-75-05
3227505@mail.ru

Руководитель практики от предприятия _____

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки)

Ф.И.О.

группа 07.ПвНК.19.3Ф.С.1

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
(наименование модуля)

Место прохождения практики МКОУ «СОШ №1 «Медногорский»

Даты прохождения практики с «08» декабря 2021 г. по «14» декабря 2021 г.

Пропущено 0 дней, из них по неуважительной причине 0

Во время прохождения практики студент зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. Практикант:

- выполнял полученные задания;
- проявлял разумную инициативу;
- спрашивал советы у практикующих специалистов;
- не нарушал трудовую дисциплину;
- не боялся брать на себя ответственность;
- демонстрировал дружелюбное и адекватное поведение.

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на отлично.

Руководитель практики
от предприятия

личная подпись

расшифровка
подписи

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Группа

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Даты практики с «15» декабря 2021 г. по «28» декабря 2021 г.

Место прохождения практики МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

(наименование организации)

Наименование общих компетенций, осваиваемых в период учебной практики

| Наименование профессиональных компетенций | Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от школы | Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа | Итог |
|---|---|--|------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | | |

Наименование профессиональных компетенций, осваиваемых в период учебной практики

| Наименование профессиональных компетенций | Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от школы | Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа | Итог |
|---|---|--|------|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | | | |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | | | |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | | | |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | | | |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. | | | |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | | | |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | | | |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | | |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | | | |

Дата «14» 12 2021

Представитель организации _____ / _____ /

М.П.

Руководитель практики (колледж) _____ /Л.С. Давыдова/

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
к УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ввод практики)
Учебные работы под ключ!

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Группа 07.ПвНК.19.3Ф.С.1

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
(наименование модуля)

Даты практики с «15» декабря 2021 г. по «28» декабря 2021 г.

Место прохождения практики МКОУ «СОШ №1 г. Медногорский»
(наименование организации)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Задание получил _____

Подпись

ФИО

Руководитель практики от колледжа _____

Москва

2021

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Задание 1.

1. Изучить план воспитательной работы учителя начальных классов и воспитателя ГПД.
2. Составить анализ плана воспитательной работы по предложенным вопросам:

Цель: формировать аналитические умения в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.

- структура плана воспитательной работы;
- на что направлены воспитательные задачи, поставленные в плане;
- ознакомьтесь с моделью организации внеурочной деятельности;
- оцените занятость детей во внеурочное время;
- определите все направления внеурочной деятельности;
- в какой форме проводятся занятия;
- как осуществляется взаимодействие с родителями обучающихся?

Цель работы: создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей школьников, посещающих группы продленного дня, через осуществление непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию образовательных и личностных потребностей учащихся.

Задачи:

- обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей детей;
- создать условия для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, спортивно-оздоровительной;
- создать условия для формирования системы социальных отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру)
- создать такую развивающую среду в учебном процессе и внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре, искусстве, физической культуре и спорте.

Поскольку успешность работы ГПД зависит от правильной организации режима, то данному вопросу уделялось большое внимание в течение всего учебного года.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Воспитателем ГПД разработан план работы по различным направлениям: патриотическое и нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся, спортивно-оздоровительная работа, и развитие общеучебных навыков учащихся. Планирование работы в группах согласовано с общешкольным планом работы, планом работы кружков и секций и планом работы учителей (классных руководителей), что позволило более эффективно строить учебно-воспитательный процесс в группе.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Спортивно-оздоровительная работа в группах продленного дня является частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого во второй половине дня. Она содействует физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья, повышению работоспособности и формированию основ здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа складывается из комплекса мероприятий:

- наличия рационального режима дня. Режим работы групп построен с учетом санитарно - гигиенических требований, предусмотрена возможность повышения

двигательной активности детей;

- соблюдения санитарно-гигиенических требований (чистота в кабинете, контроль за температурным режимом и освещенностью, проветриванием помещения и организацией дежурства, мытье рук до и после еды, соблюдение правил поведения в столовой;

- ежедневной прогулки на свежем воздухе, которая сопровождается подвижными играми, соревнованиями, эстафетами. Воспитателем собрана подборка спортивных игр и физкультминуток;

- проведения подвижных игр во время прогулки;

- проведения динамических пауз во время самоподготовки;

- контроля за дозировкой выполнения домашних заданий. Предупреждение перегрузки учащихся осуществляется ежедневно со стороны воспитателя.

В течение года проведены следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- организованы беседы по организации режима дня, профилактике заболеваний, в том числе и простудных;

- организована прогулка детей на свежем воздухе;

- поддерживается двигательная активность детей через динамические паузы во время занятий;

- организовано посещение детей из групп продленного дня спортивных секций в системе дополнительного образования школы (общефизическая подготовка)

Служит оздоровительной работе в ГПД, способствует системной.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеучебное время в режиме ГПД проводится в форме информационных часов. Информационные часы проводились ежедневно и включали в себя различные формы и виды деятельности: турниры, викторины, беседы, игры, тематика которых соответствовала планированию.

По своему содержанию досуговая деятельность включала интеллектуальные, творческие, спортивные занятия. При этом тематика занятий ориентирована воспитателями на индивидуальные интересы, возможности и способности детей.

Организация внеучебной деятельности в группах носила познавательный характер.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки различной тематической направленности: ИЗО, танцы, лепка, «Умелые ручки», «Подвижные игры»), организованы внеурочные занятия по логическим и дефектологическим. Кружки посещает большинство учащихся ГПД, что дает дополнительную возможность реализации развития способностей школьников.

РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Отличительной чертой организации работы групп продленного дня в школе является комплексный подход в решении учебно-воспитательных, оздоровительных, развивающих задач, основанных на сочетании обязательных видов и форм деятельности со свободно избираемыми самими учащимися. Это позволяет осуществлять непрерывный учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня, целью которого является личностный рост каждого ученика. В связи с этим, приоритетным направлением работы каждого воспитателя является решение таких задач, как научить детей учиться, привить навыки самостоятельной работы, а, следовательно, повысить результативность обучения школьников.

Реализуется данное направление работы во время самоподготовки, внеурочной и досуговой деятельности.

САМОПОДГОТОВКА

Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации.

В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является

основой развития их интереса к учению. Более успешной организации самоподготовки способствует следующее:

- Соблюдение режимных моментов.

Приготовление домашних заданий начинается не раньше 14.10 – после обеда, кружков и подвижной деятельности, чтобы учащиеся приступали к работе бодрыми, отдохнувшими, уравновешенными. Продолжительность самоподготовки определяется санитарно-гигиеническими требованиями и составляет 1 час.

- Создание благоприятного микроклимата и использование здоровьесберегающих технологий.

Приготовление домашних заданий начинается с настроя воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. В группе во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей.

- Согласованность в действиях воспитателя и учителей.

Важным условием, обеспечивающим согласованность воспитателей и учителей, является обеспечение единства требований. Для этого каждый классный руководитель не менее 1 раза в неделю посещает занятия в группе, воспитатели посещают уроки и все внеклассные и общешкольные мероприятия (в соответствии с планом работы).

- Возможность оказания индивидуальной помощи учащимся

Поскольку воспитатель знает особенности восприятия учебного материала каждым учащимся и степень их работоспособности, он в состоянии определить по каким предметам и на ликвидацию каких пробелов в знаниях необходимо обратить особое внимание, а также определить в какой форме и какую помощь необходимо оказать ребенку.

- Формирование навыков контроля и самоконтроля

Умение вырабатывать правильную оценку своим действиям формируется через:

- 1) Организацию взаимопомощи.
- 2) Назначение консультантов из числа наиболее подготовленных учащихся.
- 3) Проверку воспитателем выполненных заданий и анализ допущенных ошибок (в индивидуальном порядке).

ВНЕУРОЧНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Досуговая деятельность тесно связана с внеурочной воспитательной работой и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся через организацию занятий по интересам на основе свободного выбора. Направления деятельности проводятся по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, социокультурное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года проводятся циклы бесед и занятий исторического, патриотического, экологического, спортивного, эстетического направлений. Проведение общеразвивающих занятий способствует развитию творческих способностей учащихся, повышению познавательной активности и формированию коммуникативных навыков, без которых невозможно успешное обучение в школе.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Успешность работы воспитателя в группе продленного дня во многом определяется единством воспитательного воздействия с семьями учащихся. Связь школы и семьи очень важна: именно в семье начинается формирование личности ребенка, им впервые усваиваются нормы поведения, формируются навыки труда, закладывается основа таких личностных качеств, как гражданственность, сознательность, ответственность, доброта и милосердие. И эти начала должны развиваться в школе, главной целью которой является формирование гармоничной личности ученика. Поэтому работа с родителями учащихся является необходимой составной частью учебно-воспитательного процесса в рамках группы продленного дня.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

1. Выявление индивидуального стиля воспитания и особенностей развития ребенка.

Для того чтобы дать конкретные практические рекомендации каждой семье по проблемам воспитания, необходимо выявить индивидуальные черты характера

каждого ребенка и выяснить возможности семьи по вопросу оказания грамотной психолого-педагогической поддержки ребенка. С этой целью воспитатель регулярно общается,

лично либо по телефону, с родителями школьников. Часть информации о семьях воспитатель получает от классных руководителей. В результате, выявляются группы родителей: те, кому необходимо оказывать регулярную поддержку в вопросах воспитания и те родители, кто сам может стать помощником воспитателя.

2. Практические рекомендации семье по вопросам воспитания.

Практические рекомендации с учетом индивидуальных особенностей детей родители получают:

1) На индивидуальных консультациях. Воспитатель ГПД проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке.

2) На родительских собраниях.

Активная работа с родителями учащихся, проводимая на протяжении учебного года, позволяет вырабатывать единую линию воспитания школьников со стороны семьи и школы, что положительно сказывается как на результатах обучения и воспитания, так и на формировании позитивного отношения родителей к школе.

КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ГПД

Контроль работы ГПД осуществляется по следующим направлениям:

- преемственность в обучении (единство требований учителей - предметников и воспитателей ГПД);

- состояние спортивно-оздоровительной работы;

- соблюдение санитарно - гигиенического режима;

- соблюдение режимных моментов;

- организация самоподготовки;

- работа воспитателей с документацией;

- учебно-методическое оснащение кабинетов ГПД

Регулярно поддерживается взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам учебной и воспитательной работы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведётся систематическая работа, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях и предупреждение неуспеваемости. Таким образом, работу по преемственности можно признать достаточно эффективной.

При организации самоподготовки основной задачей являлась выработка и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Начало самоподготовки во всех группах определялось санитарно - гигиеническими нормами. Воспитателем ГПД осуществлялся контроль за правильной организацией рабочего места, оказывалась индивидуальная помощь, консультирование учащихся при выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

ВЫВОДЫ

- К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

- Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.

- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

- Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.

- Дети с удовольствием посещали группу продленного дня в течение учебного года.

Исходя из анализа работы ГПД, перспективными направлениями деятельности на следующий учебный год следует считать:

- Осуществление комплектования ГПД с учетом санитарно - гигиенических норм и правил;

- Обеспечение преемственности в обучении (через осуществление взаимосвязи учителей, классных руководителей, воспитателя ГПД);

- Обеспечение развития личности учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности в ГПД (развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к труду, привлечение к общественно-полезному труду, нравственное и физическое развитие);

- Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- Развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Задание 2

1. Анализ планов и организации внеурочной работы
2. Изучить программу внеурочной деятельности учителя начальных классов

Цель: формировать аналитические умения в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.

• КАРТА АНАЛИЗА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

Основное направление внеурочной деятельности выявление условий и создание модели развития социально-личностных компетенций младших школьников на основе организации педагогического взаимодействия в образовательной среде школы во внеурочной деятельности, их научное обоснование и проверка эффективности их реализации

Ф.И.О. руководителя _____

Период _____ планирования

ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. На реализацию каких целей направлена программа? (*формирование навыков поведения и межличностного общения; знакомство с новыми видами деятельности; развитие игровых умений и навыков; приобретение теоретических знаний; овладение практическими умениями; освоение норм и ценностей; стимулирование, поддержка и развитие творческих умений и навыков; физическое оздоровление; психологическая и эмоциональная разгрузка, др.*)
формирование навыков поведения и межличностного общения; знакомство с новыми видами деятельности; развитие игровых умений и навыков; приобретение теоретических знаний; овладение практическими умениями; освоение норм и ценностей; стимулирование, поддержка и развитие творческих умений и навыков
2. На развитие каких ценностных ориентаций направлена программа? С какой областью связано развитие ценностей? (*здоровье; прикладная предметная деятельность; социальные и нравственные ценности; творчество; др.*)
социальные и нравственные ценности
3. Цели программы согласованы с ожидаемыми результатами? (*да, не в полной мере, нет*). Да, в полной мере
4. Цели программы согласованы с возрастными особенностями учащихся? (*в полной мере, не в полной мере, не согласованы*)
Да, в полной мере
5. Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей? (*описаны подробно, описаны схематично, не описаны*).
Описаны подробно
6. Какова степень полноты представленных компонентов программы:

| | Компоненты программы | Представлены полностью | Представлены схематично | Не представлены |
|---|--|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, целевая аудитория (возраст, особенности контингента), цели и задачи, продолжительность курса, ожидаемые | + | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | результаты, формы подведения итогов) | | | |
| 2 | Содержание программы (краткое описание материала, основные виды деятельности детей) | + | | |
| 3 | Примерный тематический план (содержит название и последовательность изложения тем, количество учебных часов) | + | | |
| 4 | Методические рекомендации для педагогов (описание технологий, временных ресурсов, вариант реализации программы для разных категорий детей) | + | | |
| 5 | Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое) | + | | |

7. Рекомендации по совершенствованию и коррекции программы (уточнить цели программы, уточнить категорию детей, на которых она рассчитана; полнее представить разделы программы; разработать методические рекомендации к программе; уточнить ожидаемые результаты и т.д.). Уточнить критерии контроля качества во взаимодействии во внеурочной деятельности. Для контроля качества взаимодействия во внеурочной деятельности нами будут использовать такие критерии, как ситуативные проверки работы группы, экспертная оценка, тестирование, анкетирование, а также степень развития социальных качеств личности через наблюдение и экспертную оценку, экспертиза и анализ публикаций по теме эксперимента.

3227505@mail.ru

Задание 3.

Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

Цель: формировать умения осуществлять анализ внеурочных мероприятий, вести диалог с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию.

Задания:

1. Провести анализ проведенного внеурочного занятия по предложенной схеме
2. Составить рекомендации по совершенствованию проведенного внеурочного занятия.
3. Провести анализ занятия кружка

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ/ЗАНЯТИЯ

Дата проведения

08.11.2021

Ф.И.О педагога Шулгина Мария Ивановна

Класс/возраст 1 класс, 7 лет

Количество присутствующих обучающихся 14

Направленность внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, духовно- нравственная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная) духовно-нравственная

Вид внеурочной деятельности (познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая, социально-творческая, проблемно-ценностное общение) познавательная

Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, школьное научное общество, клубное занятие, научная конференция, круглый стол, диспут, олимпиада, поисковое исследование, проект и т.п.) викторина

Тема внеурочного мероприятия / занятия «Волшебный мир сказки».

Цель формирование положительного психологического климата в детском коллективе; вовлечение детей в массовые досуговые мероприятия; создание атмосферы соревнования и праздника.

Универсальные учебные действия, формируемые в ходе занятия

Данное мероприятие рассчитано на решение следующих задач: учить детей классифицировать сказки по содержанию и по принадлежности; развивать познавательную активность, умение работать самостоятельно и в команде; воспитывать интерес и любовь к чтению; расширять читательский кругозор.

Оцените каждый из предложенных ниже показателей по следующей шкале:

2 балла – показатель реализован полностью,

1 балл – показатель реализован частично,

0 баллов – показатель не реализован

| № | Показатели | Оценка (баллы) |
|---|--|----------------|
| | 1. Организационная деятельность педагога | 14 |
| 1 | 1.1. Наличие учебно-методической документации (технологическая карта/ конспект, дидактический материал и т.д.) | 2 |
| 2 | 1.2. Оформление аудитории (наглядность, костюмы, использование технических средств и т.п.) | 2 |
| 3 | 1.3. Постановка целей и задач мероприятия/занятия, разъяснение учащимся | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | порядка и условий работы | |
| 4 | 1.4. Четкость мероприятия/занятия, его темп и ритм | 2 |
| 5 | 1.5. Регулирование хода мероприятия/занятия | 2 |
| 6 | 1.6. Рациональность использования времени на занятии | 2 |
| 7 | 1.7. Соответствие организации мероприятия санитарно-гигиеническим требованиям; выполнение правил техники безопасности и охраны труда | 2 |
| | 2. Дидактическая деятельность педагога | 20 |
| 8 | 2.1. Соответствие содержания мероприятия / занятия его целям и задачам | 2 |
| 9 | 2.2. Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи | 2 |
| 10 | 2.3. Выбор методов, приемов, соответствующих возрасту и развитию учащихся | 2 |
| 11 | 2.4. Опора на основные принципы дидактики | 2 |
| 12 | 2.5. Активизация познавательных интересов ребенка, расширение его представлений об окружающем | 2 |
| 13 | 2.6. Эффективность контроля педагога за занятиями детей | 2 |
| 14 | 2.7. Объективность оценок деятельности детей | 2 |
| 15 | 2.8. Наличие обратной связи на занятии | 2 |
| 16 | 2.9. Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания) | 2 |
| 17 | 2.10. Педагогическая культура и такт, речь педагога | 2 |
| | 3. Деятельность детей | 10 |
| 18 | 3.1. Активность детей на занятии | 2 |
| 19 | 3.2. Заинтересованность детей темой и содержанием занятия | 2 |
| 20 | 3.3. Совместная деятельность детей в ходе мероприятия/занятия, коммуникативная активность | 2 |
| 21 | 3.4. Формирование навыков самостоятельной работы | 2 |
| 22 | 3.5. Предоставление возможности творческой реализации ребенка | 2 |
| | Итоговый балл | 44 |

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? Первый уровень.

(Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

Предложения и рекомендации по совершенствованию занятия

Занятие было проведено на хорошем методическом уровне, с использованием тщательно подобранной наглядности; было построено в соответствии с требованиями ФГОС и достигло запланированных целей и задач. Занятие прошло в хорошем темпе, задания соответствовали уровню знаний младших школьников. Стиль общения - демократический, эмоциональный. Ребята ушли с урока с положительными эмоциями, а это самое важное.

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я Беленкова Мария Борисовна,

обучающийся 07.ПвНК.19.3Ф.С.1 группы, в период с 08.12_ по 14.12. 2021 года
проходил(а) учебную практику на базе МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

В ходе практики я принимал(а) участие в подготовке и проведении занятий во внеурочной деятельности.

Краткая характеристика класса

Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Все получают горячее питание, что опять же говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети.

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

В рамках практики удачным были следующие виды работ: совершенствование навыков преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями подготовка и проведение уроков во внеурочной деятельности и

Мною были составлены / разработаны / подготовлены т.д.*

Внеурочное занятие (задание 1), проведен анализ внеурочной деятельности (задание 3).

Определенные трудности возникли при (выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.) не возникало.

В ходе практики мне удалось узнать

Целью моего присутствия был анализ деятельности педагогов, особое внимание мною было уделено методикам подачи материала и построению урока. Нужно отметить, что только благодаря такому целенаправленному наблюдению, мне удалось осознать, что работа преподавателя – это огромный труд, искусство и педагогические знания.

Вывод: В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями.

* **Примечание:** в тексте указываются ссылки на соответствующие приложения в отчете,

Учебные работы под
ключ!

tgmu-otvety.ru

+7 (499) 322-75-05

3227505@mail.ru